

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
В РАЗВИВАЮЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГРАХ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с изменениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 08 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности к организации собственной педагогической деятельности в области развития математических и интеллектуальных способностей у детей в дошкольный период; умения самостоятельно выделять основные направления работы в области изучения интеллектуальных способностей и одаренности детей, анализировать свою деятельность по данному направлению в единстве содержания, формы и выполняемых трудовых функций

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению;
- развитие исследовательских навыков, аналитических и проектировочных умений студентов в процессе изучения литературы, диагностики показателей математических способностей, проектирования содержания работы в данном направлении;
- формировать теоретические и практические знания о современном состоянии методики преподавания математики в профессиональной педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование способности анализировать содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период и навыков рефлексии собственной педагогической деятельности по реализации данного направления развития детей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации обучения, развития и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий. Освоение дисциплины «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников;

Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.30 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.05 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.08.02 Подготовка дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности;

К.М.06.17 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного

возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - теоретические основы развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению; уметь: - самостоятельно выделять проблемные задачи в развитии интеллектуальных способностей дошкольников; владеть: - навыками анализа исследовательских задач в области интеллектуального развития детей в дошкольный период, отраженных в образовательных программах ДОО.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - компоненты педагогической готовности педагога к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста; - содержание работы с детьми по развитию интеллектуальных способностей в дошкольный период; уметь: - анализировать результаты диагностических исследований общих интеллектуальных и математических способностей детей и на их основе проектировать различные формы работы с ними; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в развитии общих интеллектуальных и математических способностей дошкольников.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - методики раннего развития детей; уметь: - применять теоретические и практические знания по развитию интеллектуальных способностей у детей в процессе математических игр и упражнений; владеть: - навыками рефлексии собственной педагогической деятельности по данному направлению.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период; уметь: - реализовывать полученные на занятиях теоретические и практические знания для определения направлений работы по развитию интеллектуальных способностей посредством математических игр; владеть: - навыками анализа содержания, форм развития интеллектуальных способностей в дошкольный период.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период:

Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период. Развивающая предметно-пространственная среда.

Раздел 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников:

Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность. Характеристика игр и упражнений педагогов классической школы раннего развития. Игровые технологии развития математических способностей старших дошкольников М. Монтесори и В.

Воскобовича, Б. П. Никитина. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (6ч)

Тема 1. Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период (2 ч.)

Место курса в подготовке педагога дошкольного образования. Значение развития интеллектуальных способностей в свете современных требований общества. Основные аспекты формирования готовности специалиста к педагогической деятельности. Содержание педагогической готовности специалиста к развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста в разных видах математической деятельности.

Тема 2. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период (2 ч.)

Понятие «интеллект», «способности», «интеллектуальные способности», «математические способности». Взгляды педагогов и психологов на развитие интеллекта и интеллектуальных способностей (Дж. Гилфорд, Ч. Спирмен, Ф. Вернон, Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов, А. И. Крутецкий, М. А. Холодная и др.), особенностей развития в дошкольный период восприятия, мышления и других психических процессов (Н. Н. Поддьяков, Н. Ф. Добрынин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Р. С. Немов и др.). Особенности и закономерности развития интеллекта у детей (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Дружинин).

Тема 3. Развивающая предметно-пространственная среда (2 ч.)

Функции организации предметно-развивающей среды. Основные принципы построения предметно-развивающей среды. Основные требования к организации предметно-развивающей среды. Оформление (зонирование) групп. Преобразование предметно-развивающей среды. Средства математики, способствующие развитию интеллектуальных способностей ребенка (содержание математического блока программ «Радуга», «Детство» и «Развитие», формы организации познавательного развития дошкольников, технологии и универсальные средства развития математических способностей в дошкольный период).

Раздел 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (8 ч.)

Тема 4. Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность (2 ч.)

Особенности раннего развития (типы восприятия, типы темперамента, состояние здоровья, скрытые или явные способности). Характеристика сенситивных периодов для раннего развития познавательных процессов, речи, сенсорики. Анализ методик раннего развития: положительные и отрицательные моменты.

Тема 5. Характеристика игр и упражнений педагогов классической школы раннего развития (2 ч.)

Глен Доман: зависимость эффективности методики от строгой последовательности (алгоритмичности) ее реализации. Принципы реализации методики. Показ карточек – один из приемов работы с ребенком. Борис и Елена Никитины: содержание системы воспитания. Игра

– как способ познания и развития ребенка. Характеристика игр для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Вальфдорская педагогика: основной принцип – играть всегда; комплектование детских коллективов (разновозрастные группы); содержание работы; запреты в работе педагога с детьми. Достоинства и недостатки в вальфдорской педагогике.

Тема 6. Игровые технологии развития математических способностей старших дошкольников М. Монтессори и В. Воскобовича, Б. П. Никитина (2 ч.)

Мария Монтессори: развивающие пособия, принципы работы с ними. Развивающие пособия и игры М. Монтессори для детей раннего возраста. Роль взрослого в развитии ребенка в работах М. Монтессори.

Николай Зайцев: кубики по развитию речи и математике (пособие «Тысяча+»). Особенности обучения чтению и счету по Н. Зайцеву (отсутствие поэтапного знакомства с новым материалом; игровые приемы работы взрослого с ребенком в условиях семейного воспитания). Вячеслав Воскобович: этапы и методика обучения чтению и развитие математических способностей посредством «путешествия в волшебный лес» у детей старшего дошкольного возраста.

Интеллектуальные игры Б. и Л. Никитиных в развитии детей старшего дошкольного возраста.

Тема 7. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Игровое оборудование «Спектра» и развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (А. А. Столяр, З. А. Михайлова, А. А. Смоленцева, О. В. Суворова и др.).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (6 ч)

Тема 1. Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать роль раннего выявления показателей одаренности.
2. Охарактеризовать требования к личности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста имеющими склонности способности к математике.
3. Охарактеризовать компоненты педагогической готовности специалиста к развитию математических способностей у детей.

Выполнение и защита практических заданий.

Тема 2. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать компоненты специальной одаренности, выделяемые учеными.
2. Проанализировать особенности и показатели интеллектуальной одаренности и способностей, выделяемые Е. И. Игнатьевым.
3. Основные направления работы А.М. Матюшкина.
4. Дать характеристику основным направлениям изучения художественных способностей, описанные Б. М. Тепловым в книге «Проблема индивидуальных различий». – М., 1961г. Выполнение и защита практических заданий.

Тема 3. Развивающая предметно-пространственная среда (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

Раскрыть особенности развития одаренности и способностей в детском возрасте.

1. Назвать и охарактеризовать принципы построения программ, учитывающих развитие способностей детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть требования к организации предметно-пространственной среды в ДОУ, направленной на развитие математических способностей детей дошкольного возраста. Выполнение и защита практических заданий.

Раздел 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (8 ч.)

Тема 4. Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Презентуйте теории раннего развития (по две на выбор), отразив особенности, выделяемые этапы и подходы в развитии детей в каждой из методик.
2. Дайте анализ Интернет-источников для родителей и педагогов, рекламирующих методики развития интеллектуальных и других способностей в дошкольный период.

Выполнение и защита практических заданий.

Тема 5. Характеристика игр и упражнений педагогов классической школы раннего развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте методику раннего развития Вальфдорской педагогики.
2. Сделайте сравнительный анализ методик Г. Домана и С. Лупан.
3. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии и методики интеллектуального развития детей по Б. и Л. Никитиным.
4. Сделайте сравнительный анализ сенсорного развития посредством пособий М. Монтессори и Ф. Фребеля.
5. Сделайте сравнительный анализ методик Н. Зайцева и В. Воскобовича.
6. Выполните задания для самостоятельной работы.

Тема 6. Игровые технологии развития математических способностей старших дошкольников М. Монтессори и В. Воскобовича, Б. П. Никитина (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте развивающие пособия М. Монтессори, разработанные для детей раннего возраста. Приведите примеры их использования в работе дошкольных образовательных учреждениях.
2. Каковы идеи свободного воспитания детей реализуются посредством методики М. Монтессори.
3. Охарактеризуйте игры В. Воскобовича, направленные на математическое развитие дошкольников (игры на трансформацию, освоение целого и части). Покажите их роль в развитии математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.
4. Сформулируйте основные идеи методики раннего развития Б. и Л. Никитиных.
5. Проанализируйте требования к развивающим играм и пособиям выделяемые Б. П. Никитиным.
6. Проанализируйте основные приемы и способы работы с детьми на разных возрастных этапах, выделяемые Б. П. Никитиным в своих работах.
7. Выполните задания для самостоятельной работы.

Тема 7. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте основные идеи интеграции логико-математического и других направлений развития дошкольников.
2. Дайте обоснование преимуществ и возможных недостатков интегрированного подхода к логико-математическому развитию дошкольников.
3. Дайте характеристику логическим играм А. А. Столяра. Приведите примеры логических игр.
4. Сформулируйте основную идею игр А. А. Столяра «Вычислительная машина».
5. Дайте обоснование преимуществ содержания математического блока программ «Детство», «Радуга» и «Развитие» в развитии математических способностей у детей дошкольного возраста.
6. Дайте обоснование преимуществ и возможных недостатков оборудования «Спектра» по математическому развитию и развитию психических процессов.
7. Проанализируйте реализацию условий развития математических способностей, предлагаемые пособиями «Спектра».
8. Дайте анализ современным компьютерным программам и играм на развитие интеллектуальных и математических способностей для детей дошкольного возраста.
9. Раскройте педагогические и санитарно-гигиенические требования к работе на компьютерах с детьми дошкольного возраста.

10. Раскройте особенности организации коррекционно-развивающей работы по математическому развитию, осуществляемую в дошкольных образовательных учреждениях.

11. Выполните задания для самостоятельной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (44ч.)

Раздел 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентируйте одну из методик раннего развития. Обязательно указать: а) автора методики и его отношение к педагогической деятельности;

б) основные цели, задачи методики, принципы и подходы к воспитанию и развитию детей, анализ полученных результатов семейного воспитания по методике;

в) приведите примеры игр и упражнений, используемых в методиках;

г) сделайте анализ положительный и отрицательных моментов в методике; д) приведите примеры отзывов о выбранной методике.

е) укажите ваше отношение к методике, четко обосновав свое мнение.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Примерная тематика рефератов:

Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста.

Работа со способными к математике дошкольниками.

Роль и место математических развлечений в развитии дошкольников. Содержание игр и упражнений, направленных на познание детьми зависимостей. Развитие математических способностей в играх на плоскостное моделирование.

Раздел 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 (индикаторы ПК-11.2)

Контрольная работа №2 Вариант 1

1. Сделайте сравнительный анализ игр и развивающих пособий М. Монтессори, Г. Домана. Вариант №2

1. Выделите несколько актуальных тем, отражающих проблемы развития математических способностей в дошкольный период. Обоснуйте свой выбор выдержками из научных статей. Вариант №3

1. Сделайте сравнительный анализ игр и развивающих пособий Н. Зайцева, В. Воскобовича, Б. Никитина. Вариант №4

Вариант №4

1. Докажите необходимость использования универсальных средств обучения в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 (индикаторы ПК-12.2)

Вариант №1

1. Разработайте план развития математических способностей детей дошкольного возраста на основе одной из методик раннего развития.

Вариант №2

1. Разработайте конспект игры по математическому развитию с использованием материалов В. Воскобовича.

Вариант №3

1. На основе нормативных документов предложите вариант организации работы педагога по развитию математических способностей у старших дошкольников посредством уголка занимательной математики.

Вариант №4

2. Разработайте конспект игры по математическому развитию с использованием материалов Б. Никитина.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11 ПК-12
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-11

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и

постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			
Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания	Способен в полном объеме использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

соответствии с профилем и уровнем обучения)	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен к анализу содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Раскройте с опорой на научно-методические исследования значение развития математических способностей в свете современных требований общества.
2. Проанализируйте понятие «педагогическая готовность». Дайте характеристику компонентов педагогической готовности специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.
3. Выделите и обоснуйте содержание подготовки специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.
4. Педагогические условия формирования готовности специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте методику раннего развития М. Монтессори.

6. Охарактеризуйте методику раннего развития В. Воскобовича.
7. Проанализируйте виды «специальной» одаренности. Дайте характеристику исследованиям математических способностей и одаренности в дошкольный период.
8. Проанализируйте особенности психического развития способных детей дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте качества необходимые педагогу для успешной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими способности к математике. Обоснуйте свой ответ научными исследованиями.
10. Дайте методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды как средства развития математических и интеллектуальных способностей в дошкольный период
11. Охарактеризуйте методику развития интеллектуальных способностей в системе Б. П. Никитина.
12. Сделайте сравнительный анализ задач по развитию математических и интеллектуальных способностей, отраженных в программах «Детство», «Развитие», «Одаренный ребенок».
13. Докажите необходимость использования дидактических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
14. Докажите необходимость использования моделей и моделирования в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
15. Докажите необходимость использования универсальных средств обучения в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
16. Охарактеризуйте методику раннего развития в Вальфдорской педагогике.
17. Раскройте развитие математических и интеллектуальных способностей посредством компьютерных игр. Обоснуйте свой ответ.
18. Определите хронологию развития способностей в работах Б. М. Теплова.
19. Охарактеризуйте методику раннего развития Н. Зайцева.
20. Охарактеризуйте методику раннего развития Г. Домана.
21. Сравнительный анализ игр и развивающих пособий Н. Зайцева, Г. Домана, В. Воскобовича, Б. Никитина.
22. Докажите влияние сенсорных игр на развитие интеллектуальных способностей в дошкольный период.
23. Докажите влияние создания математического уголка на развитие самостоятельности и интеллектуальных способностей в старшем дошкольном возрасте.
24. Раскройте значение и место логико-математических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста. Обоснуйте свой ответ.
25. Докажите необходимость организации коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольный период.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Возрастная психология и психология развития= Developmental psychology : [16+] / Г. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Дополнительная литература

1. Киричек К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей: Учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117663>

2. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 115 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86007> — Загл. с экрана

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. <http://viki.rdf.ru/> - Электронные презентации и клипы для начального обучения
4. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru

1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, подготовке видеопрезентаций, написанию консультаций, эссе, докладов, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения (*обновление производится по мере появления новых версий программы*)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(*обновление выполняется еженедельно*)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации